IIS Nelson Mandela

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5^A

INDIRIZZO: "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

Opzione: "GESTIONE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

ANNO SCOLASTICO 2020-21

SOMMARIO

Sezione A 4
L'Istituto Nelson Mandela 4
Traguardi in uscita 5
Didattica digitale integrata (DDI) 6
Piano orario 9
Elenco degli alunni 10
Composizione del consiglio di classe 11
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali 12
Nuclei interdisciplinari 15
Attività extra-curricolari 17
Verifiche e valutazioni 18
Elementi e criteri per la valutazione finale 21
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 22
Attività Integrative 23
Attività integrative specifiche per le competenze di cittadinanza 24
Interventi di recupero 25
Valutazione e crediti 25
Profilo in uscita 26
Risultati di apprendimento dell'area comune 26
Competenze dell'area comune 27
Competenze dell'area umanistica 27
Competenze dell'area scientifica 28
Competenze dell'area tecnico-professionale 28
Sezione B 29
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 29
Sezione C 30
Programmazione delle discipline 30
ITALIANO 31

STORIA 35
LINGUA INGLESE 39
MATEMATICA 44
SILVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI 47
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE 50
AGRONOMIA DEL TERRITORIO MONTANO E SISTEMAZIONI IDRAULICO-FORESTALI ...52
GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E ASSESTAMENTO FORESTALE 54
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA 57
SCIENZE MOTORIE 61
RELIGIONE CATTOLICA 63
EDUCAZIONE CIVICA 65

La relazione dettagliata sulla classe, unitamente ai documenti relativi a situazioni particolari degli alunni (diversamente abili, DSA, BES), elaborati da discutere durante il colloquio assegnati agli studenti, Testi di italiano, Nuclei fondanti e materiali, PCTO, costituiscono allegati al presente documento e saranno consegnati direttamente al presidente della commissione d'esame.

Sezione A

L'ISTITUTO NELSON MANDELA

L'Istituto di Istruzione Tecnica e Professionale di Castelnovo ne' Monti individua come nucleo portante del suo intervento il prendersi cura (take care). Ha cura degli studenti garantendo loro condizioni che favoriscano lo star bene fisico e psicologico. Ogni studente è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico, in modo particolare e con più ampiezza di mezzi e interventi la scuola si attiva nei confronti degli alunni diversamente abili o con segnalazioni di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). L'Istituto "Nelson Mandela" si propone di sviluppare negli alunni il senso di professionalità in relazione all'ambito specifico di cui intendono prendersi cura: cura della nostra terra, dei suoi frutti, delle sue tipicità, delle sue tradizioni e delle sue comunità (B1); cura di ogni persona, basata sull'attenzione alla relazione, sul rispetto e sull'accettazione incondizionata, fondamento di ogni intervento in ambito sociale e sanitario (B2); cura del cibo e dei diversi significati a cui esso rimanda, alle sue valenze psicologiche, relazionali e affettive (B3); cura degli strumenti, dei congegni e delle macchine di cui l'uomo ha sempre più bisogno (C2); cura della bellezza, delle testimonianze del passato, delle realizzazioni artistiche e dei saperi insiti nei paesaggi naturali e antropici che ci circondano (indirizzo del Turismo).
L'Istituto in linea con le finalità dell'istruzione professionale privilegia gli apprendimenti professionalizzanti attuati con una didattica laboratoriale, con forti esperienze di orientamento nel mondo del lavoro e una stretta collaborazione con le aziende del territorio.

TRAGUARDI IN USCITA

B1 – indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

Nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" -opzione "Gestione risorse forestali e montane" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alla gestione delle risorse forestali e montane, nonché ai diversi ambienti in cui tali attività si svolgono.

Il Diplomato sviluppa competenze che valorizzano la specificità dell'opzione sotto il profilo economico organizzativo e delle attività riguardanti il settore boschivo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" – opzione "Gestione risorse forestali e montane consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio;
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini;
- collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica;
- riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, recupero ambientale e interventi sul verde pubblico e privato, coordinare ed eseguire semplici interventi di sistemazioni idraulico-forestali;
- gestire interventi silvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- progettare semplici servizi naturalistici ed interventi silvicolturali considerando le esigenze dell'utenza;
- applicare conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali;
- organizzare sistemi di reti ecologiche per il rilievo di situazioni particolari a scala paesaggistica e per il riscontro della biodiversità.

Didattica digitale integrata (DDI)

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, grazie al lavoro, all'entusiasmo ed alla sperimentazione nonché alla ricerca/azione di tutti i docenti, si è dato vita ad un "ambiente di apprendimento" di didattica digitale integrata (DDI), utilizzato a sostegno dei processi di insegnamento/apprendimento modificati a causa della sospensione didattica per COVID 19.

La **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** ha iniziato ad esplicitarsi dal 28 ottobre 2020 per far fronte alla riduzione parziale e totale della didattica in presenza disposta dai vari provvedimenti ministeriali e regionali. La riduzione al 50% della didattica in presenza si è attuata con l'alternarsi settimanalmente dei gruppi. E' sempre stata assicurata una lezione settimanale in presenza per attività di laboratorio. Agli studenti BES, spesso accompagnati da altri studenti, è stata offerta la possibilità di partecipare in presenza due o tre mattine la settimana o anche in misura superiore qualora il CdC lo ritenesse opportuno e vi fosse una richiesta da parte degli stessi studenti o delle famiglie.

La DDI si è sviluppata attraverso:

- Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video-lezioni, chat di gruppo, utilizzando l'applicazione **Meet** di **GSuite** di Google;
- La trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale **Classroom** della **Gsuite di Google**;
- L'impiego del **Registro di Classe** in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente.

Le attività in DDI si sono svolte attraverso la piattaforma **Classroom** della **Gsuite** di **Google** e del **Registro Elettronico**, che assicura anche l'unitarietà dell'azione didattica dell'Istituto.

Nella realizzazione della Didattica Digitale Integrata sono stati rispettate i seguenti punti:

PRINCIPI:

- Assicurare a tutti gli studenti la fruibilità della DDI e delle informazioni per il relativo accesso; a tal proposito l'Istituto si è fatto carico di fornire ad ogni studente che ne avesse fatto richiesta una scheda SIM con traffico internet illimitato e un PC o Tablet;
- Garantire formalmente e nei contenuti l'azione didattica dei docenti inserita nel quadro istituzionale;
- Garantire un'accurata informazione a studenti e famiglie sui tempi, sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e di prove svolte a distanza. L'informazione alle famiglie è garantita tramite il Registro elettronico.

CONTENUTI:

- I contenuti sono quelli previsti dal piano di lavoro di ogni singolo docente per ogni singola materia, anche in DDI.

TEMPI

- Sono stati attivati sia **interventi asincroni** (caricamento di lezioni registrate e materiali) che in modalità **sincrona** con la classe al completo collegata contemporaneamente con il docente secondo l'orario previsto dall'Istituto.

VALUTAZIONE

- Come già sottolineato, si è data **prevalenza della valutazione formativa** rispetto alla valutazione sommativa, così come peraltro suggerito dalle circolari ministeriali.

Al fine di costruire un ambiente di apprendimento valido sia per i docenti che per gli studenti, il Consiglio di Classe ha condiviso con gli studenti alcune regole, in particolare agli studenti è stato raccomandato di:

- Affrontare la DDI seriamente e con impegno sottolineando le opportunità che questo tipo di didattica può fornire loro anche in un prossimo futuro
- Puntualità
- Rispetto dei compagni e del docente, nonché dall'ambiente digitale
- Mantenere le telecamere accese
- Partecipare attivamente alle lezioni a distanza

A studenti e docenti che ne fossero stati sprovvisti sono stati forniti i mezzi necessari.

PIANO ORARIO

B1 – indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" - opzione "risorse forestali e montane"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNE

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	660	660	495	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario

Discipline	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
di cui in compresenza	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
di cui in compresenza	66*				
Tecnologie dell'informazione e dellacomunicazione	66	66			
Ecologia e Pedologia	99	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**			

OPZIONE GESTIONE RISORSE FORESTALI E MONTANE					
Biologia applicata			99		
Chimica applicata e processi di trasformazione			66	66	
Tecniche di allevamento vegetale e animale			66	99	
Agronomia del territorio montano e sistemazioni idraulico-forestali			99	66	132
Economia agraria e legislazione di settore			99	99	165
Sociologia rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano				66	99
Silvicoltura e utilizzazioni forestali			132	99	99
Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale				66	66
Totale ore	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	*132**		*396**		198*

* **L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.**

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** **Insegnamento affidato al docente tecnico pratico**

ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	**13 ALUNNI**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	COMMISSARIO INTERNO	CONTINUITA' CON ANNI PRECEDENTI
Lingua e letteratura italiana	Leone Walter	Sì	Sì (3^-4^)
Storia	Leone Walter	Sì	Sì (3^-4^)
Matematica	Grella Fiorella	NO	Sì (3^-4^)
Lingua Inglese	Giordano Roberto	Sì	Sì (4^)
Sociologia rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano	Spinella Immacolata	Sì	Sì (4^)
Economia agraria e legislazione di settore	Hagassou Djangsou	NO	NO
Agronomia del territorio montano e sistemazioni idraulico forestali	Hagassou Djangsou	Sì	NO
Silvicoltura e utilizzazioni forestali	Di Carlo Dino	Sì	Sì (3^-4^)
Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale	Di Carlo Dino	NO	Sì (3^-4^)
Scienze motorie e sportive	Di Gioia Alberto	No	NO
ITP	Monti Massimo	Sì	Sì (3^-4^)
ITP	Giovannini Daniele	NO	Sì (4^)
Religione cattolica	Nocella Nicola	NO	NO

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Per quanto concerne le metodologie didattiche adoperate nella classe si veda la tabella seguente:

METODI DIDATTICI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sociologia Rurale	Ec.Agr.eLeg.Sett.	Gestione Parchi	Silvicoltura	Agr.Terr.M.e S.I.F.	Ed. fisica	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dibattito in classe	X	X	X		X	X			X		X
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Esercitazioni a coppie in classe			X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Elaborazioni di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X			X	X	X	X	X		
Esercitazioni grafiche e pratiche							X	X		X	
Lezione seguita da esercizi applicativi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Problemsolving	X				X	X	X	X	X		X
Brain storming		X	X		X	X	X	X	X	X	X

Durante tutto l'anno si sono svolti momenti di recupero delle lacune pregresse e al termine del primo trimestre le lezioni sono state sospese per un periodo di due settimane per consentire ad ogni studente e studentessa di colmare tali lacune.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici utilizzati si veda la tabella seguente:

STRUMENTI, LABORATORI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sociologia Rurale	Ec.Agr.eLeg.Sett.	Gestione Parchi	Silvicoltura	Agr.Terr.M.e S.I.F.	Ed. fisica	Religione
MATERIALI											
Libri di testo	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Altri testi	X		X								X
Dispense	X	X		X	X		X	X	X	X	
Internet	X	X	X		X	X	X	X		X	X
Software didattici											
LABORATORI											
Laboratorio di informatica											
Laboratorio musicale											
Laboratorio multimediale											
Laboratorio di fisica/chimica/scienze											
Atelier											
Serra/ azienda agraria					X		X	X			
Aula video	X	X									
Aula disegno											
Palestra											
STRUMENTI											

Registratore audio			**X**							**X**	
Videoproiettore	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**			**X**
Televisore e videoregistratore	**X**										

NUCLEI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

B1 – indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" - opzione "risorse forestali e montane"

N°	DESCRIZIONE	MATERIE COINVOLTE	ARGOMENTI
1	D.Lgs 81/08	Economia Agronomia Silvicoltura Italiano Storia	Responsabilità dell'imprenditore Utilizzo dei DPI Il cantiere forestale Giovanni Verga Giovanni Giolitti
2	Cubatura del bosco	Silvicoltura Gestione Parchi	Area di saggio Piano di Assestamento Forestale
3	Il Catasto	Sociologia Silvicoltura Italiano	Formazione del catasto e principi fondamentali Particelle catastali e forestali Alessandro Manzoni
4	Impatto ambientale	Sociologia Agronomia Storia Inglese	Valutazioni d'impatto ambientale Utilizzazione agronomica dei reflui zootecnici II Guerra Mondiale History of agriculture
5	Anni '20 - '40	Agronomia Sociologia Gestione Parchi Storia Italiano Inglese	Dissesto idrogeologico Bonifica Zone Umide RAMSAR Fascismo Luigi Pirandello The zookeeper's wife
6	Paesaggio (Poesia)	Agronomia Silvicoltura Italiano Sociologia Economia	Elementi del paesaggio Fasce fito-climatiche Pascoli Legge Galasso Miglioramento fondiario
7	PAC	Gestione Parchi Storia Sociologia Inglese	Rete Natura 2000 Secondo Dopoguerra e nascita dell'Europa LA storia della PAC Key Concepts

8	Unione europea	Gestione parchi Inglese Silvicoltura	Tutela delle aree forestali History and Institutions Contrasto al cambiamento climatico
9	Dissesto Idrogeologico	Silvicoltura Agronomia	Importanza di boschi e foreste nel contrastare il dissesto Interventi di ingegneria naturalistica
10	Esbosco	Silvicoltura Gestione Parchi Economia	Metodi di esbosco del legname ZPS e SIC Valori di trasformazione delle utilizzazioni legnose
11	Boschi d'alto fusto	Gestione parchi Silvicoltura	Pianificazione di un parco Governo a Fustaia
12	Cantiere forestale	Silvicoltura Agronomia Sociologia	Abbattimento in sicurezza delle piante Cartografia tematica per operazioni preliminari VIA
13	Prodotti del bosco	Silvicoltura Agronomia Gestione Parchi	Allestimenti commerciali del legno Biodiversità Funzioni del bosco
14	Bosco	Silvicoltura Italiano Inglese	Forme di governo del bosco Panismo e simbolismo in Gabriele D'Annunzio Forestsas a natural resource
15	Riforme sociali di inizio '900	Silvicoltura Storia Italiano	Le certificazioni sulle utilizzazioni forestali Socialismo, Sindacalismo, Liberismo e Protezionismo Giovanni Pascoli
16	I° guerra mondiale	Italiano Storia Silvicoltura	Giuseppe Ungaretti La Prima guerra mondiale Utilizzazione dei boschi dell'Appennino ai fini bellici
17	Parco Nazionale	Storia Italiano Gestione Parchi Silvicoltura Agronomia	II° Guerra Mondiale e lotta partigiana Giovanni Pascoli Area MAB Unesco I boschi dell'Appennino Produzioni tipiche
18	Tutela del territorio	Gestione Parchi Silvicoltura Agronomia	Aree Protette Prescrizione di massima di polizia forestale Rischio idrogeologico

19	Castagno	Italiano Silvicoltura Gestione Parchi Agronomia	Giovanni Pascoli Tra bosco e frutteto Gestione del castagno Esigenze pedoclimatiche
20	Fascia del Querceto	Silvicoltura Agronomia Economia	Il bosco ceduo Frane nella fascia appenninica Bilancio del bosco
21	Miglioramenti fondiari	Economia Agronomia Storia	Giudizio di convenienza Opere di prevenzione del dissesto idro-geologico (drenaggi, canali) Bonifica durante il fascismo
22	Sostenibilità ambientale	Agronomia Storia Italiano	Concetto di sostenibilità Prima guerra mondiale Giuseppe Ungaretti

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- ✓ Partecipazione alla presentazione dei corsi di formazione post- diploma per tecnici superiori ITS MAKER

VERIFICHE E VALUTAZIONI

PROVE DI VERIFICA	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sociologia Rurale	Ec.Agr.eLeg.Sett.	Gestione Parchi	Silvicoltura	Agr.Terr.M.e S.I.F.	Ed. Fisica	Religione
PROVE TRADIZIONALI											
Colloqui su argomenti multi/pluridisciplinari	X	X			X	X	X		X		X
Esercizi di traduzione			X								
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temi/produzione di testi	X		X				X				
Analisi del testo letterario	X				X	X					X
PROVE SEMI-STRUTTURATE											
Analisi del testo argomentativo	X				X	X			X		
Attività di ricerca		X					X			X	
Riassunti e relazioni	X	X					X	X			
Questionari	X	X	X	X			X			X	X
Problemsolving							X	X			X
PROVE STRUTTURATE											
Test a scelta multipla	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Brani da completare ("cloze")	X	X	X		X	X			X		
Corrispondenze		X									
Questionari a risposta chiusa	X	X		X	X	X	X		X	X	
Quesiti vero/falso	X	X		X	X	X	X		X	X	

ALTRE TIPOLOGIE											
Esercizi di grammatica			X								
Simulazioni	X	X	X		X		X	X	X		
Esperienze di laboratorio											
Esercizi e test motori										X	

VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni tiene conto di numerosi e molteplici fattori, tra cui principalmente:

- ✓ La capacità dello studente di applicare in contesti reali e/o laboratoriali le competenze acquisite
- ✓ La capacità degli studenti di saper costruire una sintesi tra saperi teorici ed abilità pratiche

Definizione di fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri individuati da Consiglio di classe:

- ✓ Situazione di partenza di ogni alunno
- ✓ Impegno mostrato nello studio
- ✓ Acquisizione di un valido metodo di studio e delle conoscenze e competenze specifiche delle discipline
- ✓ Capacità di sapersi esprimere con linguaggio appropriato.

Definizione dei criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza ed abilità conseguiti

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i metodi di verifica descritti, tenendo conto di tutti gli elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi. Per passare dalla misurazione alla valutazione, si fa riferimento alla seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIV.
Valutazione formativa			
Partecipazione	Partecipazione attiva e regolare alle attività disciplinari	L'alunno partecipa attivamente, con regolarità e in modo adeguato a tutte le attività proposte	9-10
		L'alunno partecipa con regolarità alle attività proposte	7-8
		L'alunno partecipa sufficientemente alle attività proposte	6
		L'alunno partecipa saltuariamente alle attività	5
		L'alunno non partecipa alle attività	1-4
Collaborazione e cooperazione	Capacità di lavorare in gruppo	L'alunno è capace di lavorare in maniera collaborativa e svolge la funzione di facilitatore per l'apprendimento nel gruppo dei pari	9-10
		L'alunno rispetta dinamiche e regole condivise di gruppo; collabora, se richiesto, con i compagni di classe per le attività proposte	7-8
		L'alunno partecipa alle attività di gruppo non sempre adeguatamente	6
		L'alunno mostra un atteggiamento collaborativo solo se sollecitato	5
		L'alunno mostra scarso interesse per le attività collaborative	1-4
Autonomia	Esecuzione autonoma delle consegne e capacità di problem solving	L'alunno è puntuale, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività; di fronte a situazioni inedite mostra capacità di problem solving	9-10
		L'alunno è organizzato e autonomo nello svolgimento delle attività; non sempre mostra capacità di problem solving	7-8
		L'alunno è autonomo, ma non sempre ben organizzato, nello svolgimento delle attività	6
		L'alunno necessita di supporto nello svolgimento delle attività	5
		L'alunno necessita di supporto nell'organizzazione del materiale e nello svolgimento delle attività	1-4
Interazione nella comunicazione e utilizzo degli strumenti digitali	Capacità di comunicare efficacemente in funzione della situazione, anche attraverso gli strumenti digitali	L'alunno interagisce in maniera rispettosa e propositiva; usa sempre in modo appropriato al contesto gli strumenti digitali	9-10
		L'alunno interagisce autonomamente e con rispetto; usa in modo adeguato gli strumenti digitali	7-8
		L'alunno necessita di sollecitazioni nell'interazione e usa in modo sufficientemente adeguato gli strumenti digitali	6
		L'alunno interagisce parzialmente e solo se coadiuvato; usa in modo non sempre adeguato gli strumenti digitali	5
		L'alunno non mostra interesse per l'interazione comunicativa; non utilizza gli strumenti digitali	1-4

Valutazione sommativa			
Conoscenze disciplinari	Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari	Padroneggia un elevato numero di contenuti puntuali e approfonditi	9-10
		Conosce un buon numero di contenuti	7-8
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina	6
		Ha conoscenze superficiali e frammentarie dei contenuti essenziali della Disciplina	5
		Ha conoscenze gravemente lacunose e frammentarie o errate dei contenuti essenziali della disciplina	1-4
Competenze disciplinari	Capacità di esposizione	Espone in modo autonomo e ricco sul piano lessicale e sintattico ed è capace di utilizzare gli specifici registri linguistici	9-10
		Espone in modo chiaro e scorrevole, anche se non sempre con l'utilizzo del lessico Specifico	7-8
		Espone in modo accettabile sul piano lessicale ed è capace di comunicare i contenuti essenziali	6
		Espone in modo carente sul piano lessicale e/o dei contenuti	5
		Espone in modo inefficace e/o confuso e non è capace di comunicare i contenuti Richiesti	1-4
	Comprensione e applicazione	Comprende in modo autonomo e completo ed è capace di contributi personali	9-10
		Comprende in modo corretto e consapevole; l'applicazione è valida e senza errori	7-8
		Comprende in modo complessivamente corretto; l'applicazione è lenta e meccanica	6
		Comprende in modo parziale; l'applicazione è insicura e incompleta	5
		Comprende con molta fatica o in modo scorretto; l'applicazione è limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	1-4
	Analisi e sintesi	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare, sintetizza efficacemente ed è in grado di compiere valutazioni critiche autonome	9-10
		Ordina i dati in modo chiaro, imposta analisi e sintesi in modo autonomo o guidato	7-8
		Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare ed è in grado di produrre semplici Sintesi	6
		Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate	5
		Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi, non perviene ad analisi e sintesi accettabili	1-4

VALUTAZIONE FINALE					
VALUTAZIONE FORMATIVA			VALUTAZIONE SOMMATIVA		
CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e regolare alle attività disciplinari		CONOSCENZE DISCIPINARI	Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari	
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Capacità di lavorare in gruppo		COMPETENZE DISCIPLINARI	Capacità di esposizione	
				Comprensione e applicazione	
				Analisi e sintesi	
AUTONOMIA	Esecuzione autonoma delle consegne e capacità di problem solving		TOTALE VALUTAZIONE SOMMATIVA (TOTALE : 4)		
INTERAZIONE NELLA COMUNICAZIONE E UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	Capacità di comunicare efficacemente in funzione della situazione, anche attraverso gli strumenti digitali				
TOTALE VALUTAZIONE FORMATIVA (TOTALE : 4)					
VALUTAZIONE FINALE = VALUTAZIONE FORMATIVA + VALUTAZIONE SOMMATIVA : 2					

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ✓ Comportamento(si veda griglia a piè di pagina)
- ✓ Livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso
- ✓ Risultati delle prove e i lavori prodotti
- ✓ Osservazioni relative alle competenze trasversali
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- ✓ Interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe
- ✓ Impegno e la costanza nello studio, autonomia, ordine, cura e capacità organizzative

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA (DURANTE LA DDI)						
CRITERI	INDICATORI	Assente (1-4)	Carente (5-6)	Livello base (7-8)	Livello interm. (9)	Livello elev. (10)
Partecipazione	1. Accede alle piattaforme per la didattica a distanza (Google Suite)					
	2. Partecipa regolarmente alle attività					
	3. Svolge e consegna puntualmente i compiti assegnati anche attraverso utilizzo di mail, Google Moduli e apposita sezione di Classroom					
	4. E' puntuale e regolare nella frequenza e visibile durante le attività sincrone					
	5. Utilizza correttamente e in modo riservato l'account istituzionale					
Collaborazione e cooperazione	1. Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo					
	2. Informa e supporta i compagni in modalità peer to peer nell'apprendimento e nelle competenze digitali					
	3. Si adatta al mutato contesto educativo					
	4. Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica anche a distanza					
	5. Rispetta il Regolamento di Istituto e della DDI					
Autonomia	1. Esegue le consegne in modo autonomo					
	2. Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte					
	3. Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc...)					
	4. Mostra capacità di problem solving anche nell'utilizzo degli strumenti digitali					
	5. Comprende le attività e le consegna richieste					
Competenze comunicative	1. Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente					
	2. Si mostra disponibile al dialogo educativo e al confronto					
	3. Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui					
	4. Rispetta la netiquette durante le attività sincrone e asincrone					

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Perciò il Consiglio di classe ha informato gli studenti delle direttive e delle norme indicate nell' *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* pubblicata in data 03/03/2021. Il CdC ha inoltre rese note le norme previste dall'art.17 del D.Lgs. 62/17, dal D.M. 37/19 e O.M. 205/19; è stato quindi illustrato agli studenti cosa accerterà il colloquio d'esame, così come descritto nella sopraccitata Ordinanza:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione

tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Inoltre, si precisa che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tenderà ad accertare:

- ✓ La padronanza della lingua
- ✓ La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione
- ✓ La capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti

Il Consiglio di classe svolgerà una **simulazione del Colloquio**, così come previsto dall'Ordinanza, per ogni studente della classe. Le simulazioni saranno svolte il 24 e 25 maggio.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	N. ORE	ADESIONI
IeFP Corso ODB (operatore di base)	Corso di Operatore Equestre di Base con attestato rilasciato dall'ASL dopo esame teorico e pratico.	40	1 su 13
IeFP Mascalcia	Approfondimento sulla cura e gestione delle sindromi podaliche bovine	40	4 su 13
Corso Droni	Corso svolto grazie all'azienda "Zefiro Ricerca e Innovazione ". Incentrato sull'apprendimento delle normative aeronautiche, meteorologia,	30	2 su 13

	circolazione aerea, impiego dei SAPR (sistemi a pilotaggio remoto)		
LeFP Benessere animale	Approfondimento sulla gestione della mandria e delle strutture con riferimento al benessere animale.	16	9 su 13
leFP "Impiego e manutenzione in sicurezza delle macchine agricole e forestali"	Abilitazione per la guida in sicurezza delle macchine agricole e forestali.	10	9 su 13
leFP "Potatura dei fruttiferi e della vite"	Corso di approfondimento sulle principali tecniche di potatura di allevamento e di produzione.	15	9 su 13

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	Durata	ADESIONI
Il nagazionismo	Incontro in modalità online tenuto da Matteo Manfredini, incentrato sull'importanza di saper verificare e vagliare e le informazioni.	2 h	13 su 13
Giornata Mondiale FAO 2020	Incontro in modalità online. "Futuro per vocazione: coltivare, nutrire, preservare insieme".	2 h	13 su 13
La Costituzione	Lezioni di approfondimento sulla Costituzione, articoli commentati:1-12	3 h	13 su 13
Gli articoli della Costituzione	Principali articoli della Costituzione - Art. 3-33-34 (**diritto allo studio**) - Art.32 (**diritto alla salute**)	3 h	13 su 13

	Dall'art.13 all'art.18 e seguenti (**libertà fondamentali**)		
Progetto "I FANTASTICI QUATTRO" con AVIS, AIDO, ADMO, Croce Verde (Google Meet)	Progetto di sensibilizzazione sull'importanza del donare. Promuovere la donazione di sangue, midollo e organi e volontariato nelle pubbliche assistenze. Promuovere uno stile di vita sano.	1 h	13 su 13

INTERVENTI DI RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero da ogni singolo docente per tutte le materie durante le due settimane di sospensione delle lezioni (dal 1 febbraio al 13 febbraio 2021).

VALUTAZIONE E CREDITI

Per la valutazione del credito scolastico si fa riferimento all'allegato A dell'Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/21, ed allegato al presente documento come allegato A.

Per la valutazione del credito scolastico si è ritenuto di considerare, in relazione alla forbice di valutazione delle tabelle ministeriali, i seguenti indicatori:

- ✓ Frequenza
- ✓ Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Partecipazione alle attività complementari ed integrative

Si è dunque assegnato il punteggio massimo in presenza di parametri positivi ed il minimo per paramenti prevalentemente negativi.

Non viene attribuito il credito formativo, in quanto vista la eterogeneità nella provenienza dei nostri studenti, non si vogliono penalizzare gli studenti per ragioni connesse alla lontananza.

Profilo in uscita

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'AREA COMUNE

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ✓ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
- ✓ Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente

- ✓ Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

COMPETENZE DELL'AREA COMUNE

- ✓ Sapere utilizzare le capacità personali in relazione ai saperi acquisiti
- ✓ Sapere rendere operativi gli strumenti che la scuola offre
- ✓ Sapere effettuare collegamenti tra le varie discipline (almeno nei nuclei concettuali essenziali)
- ✓ Sapere procedere in modo organico per progetti
- ✓ Sapere esplicitare le competenze acquisite singolarmente o in gruppo all'interno dei singoli progetti stessi

COMPETENZE DELL'AREA UMANISTICA

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- ✓ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- ✓ Sapere individuare e utilizzare le fonti
- ✓ Sapere comprendere e produrre messaggi scritti e orali secondo le diverse funzioni della lingua

- ✓ Sapere assimilare ed elaborare correttamente discorsi riguardanti gli ambiti del sapere tecnico
- ✓ Sapere argomentare in modo appropriato
- ✓ Sapere ricostruire la mappa concettuale dei fenomeni in relazione alle varie discipline
- ✓ Sapere comunicare in forma scritta ed orale in lingua straniera, con particolare attenzione alla lingua settoriale

COMPETENZE DELL'AREA SCIENTIFICA

- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ✓ Confrontare ed analizzare figure geometriche
- ✓ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi
- ✓ Analizzare ed interpretare dati e grafici

COMPETENZE DELL'AREA TECNICO-PROFESSIONALE

- ✓ Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattivi e migliorativi
- ✓ Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio
- ✓ Applicare conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali

- ✓ Gestire interventi silvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
- ✓ Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattivi e migliorativi
- ✓ Riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato; coordinare ed eseguire semplici interventi di sistemazione idraulico- forestali
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini
- ✓ Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Progettare semplici servizi naturalistici ed interventi silvicolturali considerando le esigenze dell'utenza
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Sezione B

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il consiglio di classe vista la documentazione relativa ai periodi di alternanza svolti nel triennio 2018 - 2021 attesta che gli alunni hanno svolto un numero di ore e conseguito un giudizio secondo la tabella riportata nell'**allegato C**.

Inoltre si rileva che nel corso del triennio:

- ✓ Sono stati svolti i moduli di sicurezza relativi al D.Lgs. 81/08, moduli di aggiornamento e addestramento all'uso in sicurezza di attrezzature
- ✓ Sono state effettuate uscite didattiche presso aziende e fiere di settore
- ✓ Si sono tenute lezioni da parte di esperti esterni su tematiche specifiche

Sezione C

PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
COD.FIS. 91161590350
Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Segreteria: Via Morandi,4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522812347/612328 fax 0522896645
Email:iiscastelnovonemonti@gmail.com – Email:REIS014004@istruzione.it – sito web: www.iiscastelnovonemonti.gov.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

ITALIANO

Docente: Walter Leone

Classe: V A

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: A. Roncoroni, *La mia letteratura* vol. 3, Signorelli scuola editore.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ Il Romanticismo • Romanticismo e Risorgimento in Italia ✓ Alessandro Manzoni • Biografia dell'autore • Il pensiero e la poetica → La scelta del romanzo → Il romanzo storico → Il dibattito sulla lingua • I Promessi Sposi → L'edizione "Quarantana" → Trama e personaggi principali → XXXIV capitolo → "Il sugo di tutta la storia" ✓ Dal Naturalismo al Verismo • Analogie e differenze • Il Darwinismo sociale ✓ Giovanni Verga • Biografia dell'autore • Elementi di poetica: → Il ciclo dei vinti → La tecnica narrativa verista •Eclissi del narratore •Regressione •Discorso indiretto libero • Straniamento • Lettura e commento di: → Rosso Malpelo → La lupa → La roba ✓ Il Decadentismo • Tratti generali e protagonisti ✓ Gabriele D'Annunzio •Biografia dell'autore → La vita come opera d'arte → La Grande Guerra e l'impresa fiumana → Il Vittoriale → Il rapporto con Mussolini e il fascismo • Elementi di poetica → Superomismo

	→ Panismo → Estetismo • "Il piacere": trama, personaggi, tematiche • Alcyone: → Meriggio → La pioggia nel pineto ✓ Giovanni Pascoli • Biografia del poeta • Elementi di poetica → Il "nido" → Il "Fanciullino" • Myricae → Novembre → Lavandare → X agosto • Canti di Castelvecchio → Il gelsomino notturno ✓ Luigi Pirandello • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → La famiglia come vincolo → Il lavoro alienante → Il concetto di "maschera" → La falsità delle convenzioni sociali → La follia come evasione • "Il fu Mattia Pascal": trama, personaggi, tematiche • "Uno, nessuno e centomila": trama, personaggi, tematiche ✓ Italo Svevo • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → L'individuo e l'inconscio → L'ipocrisia della società → L'"inetto" • "La coscienza di Zeno": trama, personaggi, tematiche. ✓ Giuseppe Ungaretti • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → La poetica della "parola pura" → L'uso dell'analogia

	• "L'Allegria" → "Veglia" → "I fiumi" → "Soldati" → "Mattina" ✓ Primo Levi • Biografia dell'autore • "Se questo è un uomo": trama, tematiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	4

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Walter Leone

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

STORIA

Docente: Walter Leone

Classe: V A

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: V. Calvani, *Storia e progetto* vol. 4-5, Mondadori scuola editore.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ L'Ottocento tra crisi e sviluppo • Unità d'Italia • L'impresa dei Mille • Destra e Sinistra storica • La nascita di: → Socialismo → Capitalismo → Comunismo → Partito Socialista Italiano • I movimenti operai ✓ Giovanni Giolitti • La politica estera • La politica interna • Le imprese coloniali ✓ L'Europa verso la guerra • Pangermanesimo e Revanscismo • L'antisemitismo • Triplice Intesa e Triplice Alleanza ✓ La Grande Guerra • Cause della guerra • La guerra in trincea • Il fronte italiano • La fine del conflitto ✓ Il primo dopoguerra • La fine degli imperi • Conferenza di Parigi ✓ La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin • I Soviet • Lenin e la "Nuova politica economica" • Stalin e la propaganda ✓ Il fascismo • Il Biennio rosso • Le "camicie nere" • La Marcia su Roma • L'assassinio di Giacomo Matteotti • Le Leggi fascistissime • I Patti Lateranensi • La propaganda • Gli oppositori: esilio, confino o carcere

	→ Antonio Gramsci e Sandro Pertini •La campagna d'Etiopia ✓ La crisi del '29 • Il crollo di Wall Street • La Grande depressione • Il New Deal ✓ Il nazismo • Il Putsch • Il Mein Kampf • La teoria dello "spazio vitale" • Hitler al potere • Il Terzo Reich • La "notte dei lunghi coltelli" • La "notte dei cristalli" • Le leggi di Norimberga • Propaganda e gestione degli oppositori • SS e Gestapo • I gerarchi nazisti: → Goebbels → Himmler → Goering • I lager • L'Asse Roma-Berlino ✓ La Seconda guerra mondiale • Il Patto Molotov-Ribbentrop • L'occupazione della Polonia • L'occupazione della Francia • L'Italia in guerra • La Battaglia d'Inghilterra • "Operazione Barbarossa" • Attacco di Pearl Harbor • Lo sbarco in Sicilia • La Repubblica di Salò e il Regno del Sud • La Resistenza • Lo sbarco in Normandia • Il 25 aprile • Il crollo del Terzo Reich • L'Olocausto • La bomba atomica ✓ Il secondo dopoguerra • Il Processo di Norimberga • La Conferenza di Jalta

	• Nato e Onu ✓ Il mondo diviso in due Blocchi • La "Guerra fredda"

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Walter Leone

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

LINGUA INGLESE

Docente: Roberto Giordano

Classe: 5^ A

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: "Modern Farming" – G. Barbieri, M. Po, E. Sartori, C. Taylor – Rizzoli Languages
"Complete Invalsi" – F. Basile, J. D'Andria Ursoleo, K. Gralton - Helbling

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	1. **PCTO**: 1.1 Working on a farm - The main jobs on a farm - Being a farm worker; - Being a farm manager; 1.2 Job hunting: how to get a job on a farm - how to write an application letter; - writing a CV (perfect CV will increase your Chances); - Job interview; - strong and weak points in your personality; 1.3 Agricultura working career profile - Case 1: general supervisor and manager; - Case 2: milker; - Case 3: accountant administrator; - Case 4: fruit picker 2. **INVALSI TESTING TRAINING** (Reading and listening skills) 2.1 Reading comprehensions (general topics) - Modern-Day Technology; - What does your handwriting say about you ? - Man's best friend; - What is culture shock ? - What makes a great photo ?

	- My role models; 2.2 Listening comprehensions (general topics) - Interview with a classical musician (Invalsi open); - A champion barista; - A teen writing for teens; - Music; - Why do we yawn ? 3. **The European Union** 3.1 A brief history of the EU 3.2 EU institutions - legislative; - executive; - judicial; 3.3 Issues Facing the EU 4. **Common Agricultural Policy (CAP)** 4.1 Aims of the Common Agricultural Policy; 4.2 The CAP in practice: - income support; - market measures; - rural development measures 4.3 CAP financing; 4.4 The benefits of the CAP - production of food;

	- rural community development; - environmentally sustainable farming; 4.4 Key contributors to the CAP; 4.5 Evaluation of the CAP; 4.6 The Future of the CAP. 5. **Forestry vocabulary**: 5.1 The Roles forests play - What does forest play in our environment ? 5.2 What destroys forest ? 5.3 Forest feed, forests cure - fruits; - mushrooms; - Forest plants' medicinal properties. 6. **British History** 6.1 The Industrial Revolution - a change in the country's economy; - The importance of steam; - Developments in the textile industry; - New employment possibilities; - Money and Capital; 6.2 How to describe a picture in English; - position of object in the picture; - tense used

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Le verifiche svolte durante l'anno scolastiche sono state valutate in accordo ai seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, capacità applicativa e padronanza del linguaggio specifico. Le verifiche sono state sia orali che scritte. Nella verifiche orali sono state prese in esame le abilità di speaking e listening. Per le verifiche scritte sono stati valutati esercizi di comprensione di testi inerenti al settore di indirizzo con vero/falso, domande aperte e a scelta multipla. Per quando riguarda la produzione scritta e la comprensione di testi di attualità e di cultura generale sono stati utilizzati per preparare il CBT della prova INVALSI.

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	5

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Roberto Giordano

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

MATEMATICA

Docente: Fiorella Grella

Classe: V A

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: Sono stati forniti appunti ed esercizi elaborativi inerenti il programma da svolgere durante l'anno. Tra i libri di testo utilizzati si segnala "Nuova matematica a colori" di Leonardo Sasso Edizione Gialla – Petrini, Volume 2 e Volume 4.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ Richiami sulle disequazioni: • Disequazioni di primo grado intere e fratte • Disequazioni di secondo grado intere e fratte ✓ Classificazione e dominio delle funzioni ✓ Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani ✓ Studio del segno di una funzione ✓ I limiti delle funzioni ✓ Forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$; $+\infty - \infty$ ✓ Asintoti orizzontali e verticali ✓ Interpretazione del grafico di una funzione ✓ Elementi di probabilità e statistica

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof.ssa Fiorella Grella

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

SILVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI

Docenti: Di Carlo Dino, Massimo Monti

Classe: 5^A

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: Non è stato utilizzato un libro di testo, ma sono state distribuite dispense fornite dal docente.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ Popolamenti forestali del territorio ✓ Governo del bosco - Ceduo semplice, ceduo matricinato, ceduo sterzo - Fustaie coetanee e disetanee ✓ Prescrizioni di massima e polizia forestale ✓ Metodologie di esbosco ✓ Il cantiere forestale e sicurezza nel cantiere ✓ Dendrometria - Misura del diametro - Misura dell'altezza (tipologia di ipsometri) - Determinazione dell'età - Determinazione del volume della pianta atterrata - Coefficiente di riduzione - Determinazione del volume della pianta in piedi - Aree di saggio - Piedilista di cavallettamento - Stima del volume del bosco - Area basimetrica ad ettaro - Area basimetrica media e diametro medio - Rilievo delle altezze - Stima del volume (metodo dell'albero di dimensioni medie, metodo di cubatura per classi diametriche, metodo delle tavole di cubatura) - Stime relative alla legna da ardere (Il metro stero) ✓ Le utilizzazioni forestali - Gli assortimenti legnosi - Cenni sulla filiera del legno ✓ Cenni sulla silvicoltura sostenibile

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Verifiche pratiche

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

I docenti: Prof. Dino Di Carlo, Prof. Massimo monti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Docente: Hagassou Djangsou

Classe: 5^A

N. ore settimanali: 5

Indirizzo: Agricoltura e Sviluppo Rurale

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Stefano Amicabile

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	Matematica finanziaria e statistica: ✓ Interesse semplice; ✓ Interesse composto; ✓ Annualità; ✓ Periodicità. Analisi economica dell'azienda: ✓ I bilanci di settore; ✓ L'economia delle macchine; ✓ Giudizi di convenienza. Estimo generale: ✓ Valore di trasformazione.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	2

La valutazione nei diversi periodi è stata formulata su base olistica tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Hagassou Djangsou

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

AGRONOMIA DEL TERRITORIO MONTANO E SISTEMAZIONI IDRAULICO-FORESTALI

Docenti: Hagassou Djangsou, Giovannini Daniele

Classe: 5^A

N. ore settimanali: 4

Anno scolastico: 2020/2021

Indirizzo: Agricoltura e Sviluppo Rurale

Libro di testo: Gestione & Valorizzazione Agroterritoriale - M.N. Forgiarini, L. Damiani e G. Puglisi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	Ambiente, territorio, paesaggio: ✓ Il concetto di ambiente ✓ Il concetto di territorio; ✓ Il concetto di paesaggio; Territorio: problematiche e tecniche di difesa ✓ Ruolo dei boschi nella regimazione idrica; ✓ Dissesto idrogeologico e incendi boschivi; ✓ Rischio sistema e emergenza nelle realtà rurali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	2

La valutazione nei diversi periodi è stata formulata su base olistica tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2021.

Docenti: Prof. Hagassou Djangsou, Prof. Giovannini Daniele

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E ASSESTAMENTO FORESTALE

Docente: Di Carlo Dino, Monti Massimo

Classe: 5^A

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: Non è stato utilizzato un libro di testo, ma sono state distribuite dispense fornite dal docente.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	RETE NATURA 2000: ✓ Zone SIC e ZPS Le zone Ramsar PAF ✓ PAF – Piano di Assestamento Forestale; ✓ Le caratteristiche del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano; AREE VERDI: ✓ Ambiti progettuali: urbano, rurale e naturalistico - Obiettivi principali - Tipologie caratteristiche ✓ Scelta delle specie e del materiale vegetale - Criterio ecologico - Criterio paesaggistico - Agro-forestale - Tecnico-funzionale ✓ Tecniche realizzative - Tappeti erbosi - Aiuole e bordure fiorite - Aiuole e bordure tappezzanti - Siepi - Arbusti singoli e in piccoli gruppi - Alberi singoli e in piccoli gruppi ✓ Progettazione aree verdi - Fasi preliminari alla progettazione - Fasi di progettazione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	2

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2021.

I docenti: Prof. Di Carlo Dino, Prof. Monti Massimo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Docenti: Spinella Immacolata, Giovannini Daniele

Classe: V A

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Elementi di Sociologia e Storia del Mondo Rurale- REDA-

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	**L' AGRICOLTURA DAI DUE CONFLITTI MONDIALI A OGGI** ▪ La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo ▪ Il fascismo in Italia ▪ La "battaglia del grano" ▪ L' agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali ▪ La grande crisi del 1929 ▪ L' organizzazione cooperativa della gestione tecnica ▪ La riforma agraria **SOCIETA' CONTADINA E SOCIETA' RURALE** ▪ Le variazioni demografiche e la ruralità ▪ I fenomeni di esodo e spopolamento: la grande migrazione ▪ Il cambiamento di un modo di vivere: la civiltà contadina ▪ Evoluzione del concetto di spazio rurale e sue connessioni: paesaggio rurale e sua tutela **LA QUESTIONE MERIDIONALE** ▪ La questione meridionale ieri ▪ Il Meridione d' Italia: persistenze e mutamenti ▪ La Questione meridionale oggi **LE POLITICHE DI SVILUPPO RURALE** ▪ Dall' Unità d' Italia alla Costituzione ▪ L' agricoltura nella Costituzione ▪ Le attività di miglioramento fondiario **ASPETTI SOCIOLOGICI DELLE QUESTIONI AMBIENTALI E TERROTORIALI** ▪ Sociologia dell' ambiente ▪ I campi di indagine sociologica ▪ I problemi della società attuale: gli aspetti ambientali ▪ I tentativi e le probabili soluzioni: indici di sostenibilità ambientale

	LE VICENDE CATASTALI ▪ Istituzione dei primi metodi di stima del territorio ▪ Il catasto ▪ Il catasto dopo l' Unità **LA BONIFICA** • Dal vecchio concetto di bonifica all' attuale bonifica integrale **LA PAC (POLITICA AGRICOLA COMUNE)** ▪ La Comunità Europea: le tappe cronologiche principali ▪ Dalle origini ad oggi: L' evoluzione della PAC ▪ L' attuale struttura della PAC ▪ Le politiche di sostegno al settore agricolo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

PROVE STRUTTURATE;

PROVE SEMI-STRUTTURATE;

PROVE NON STRUTTURATE;

INTERROGAZIONI ORALI.

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	4

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

I docenti: Prof.ssa Spinella Immacolata, Prof. Giovannini Daniele

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

SCIENZE MOTORIE

Docente: DI GIOIA ALBERTO

Classe: 5^A

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: /

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive - Coordinazione e capacità motorie Lo sport, le regole e il fair play - Regole e caratteristiche dei principali sport individuali e di squadra Salute, benessere, sicurezza e prevenzione - BLS e primo soccorso - Traumi e lesioni - Il doping, tipi e modalità di utilizzo Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico - Sport outdoor e sport e tecnologia

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	5

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Di Gioia Alberto

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: NOCELLA NICOLA

Classe: 5^ A

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Bocchini S., *Incontro all'Altro Plus*, EDB

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	• Lettura ed analisi di alcuni eventi di attualità (in modo particolare la pandemia) al fine di cogliere come siano cambiate le relazioni tra gli uomini e di comprendere, in modo cristiano, l'esistenza dell'uomo nel tempo e nello spazio. • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana riflettendo, in modo particolare, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. • Linee fondamentali di bioetica cattolica al fine di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte

N° prove di verifica

I° Trimestre	1
II° Pentamestre	1

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Nocella Nicola

EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico alcune discipline si sono dedicate all'Educazione civica, secondo modalità e tempi riportati nella tabella che segue.

TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE
Costituzione	Italiano/Storia	- Statuto Albertino; vicende storico-costituzionali in Europa durante il Risorgimento; la nascita della Costituzione.	3
Istituzioni dello Stato italiano	Italiano/Storia	- Il Parlamento; il Presidente della Repubblica Italiana.	1
Unione Europea	Agronomia	"PAC-GREENING"	2
Gli organismi internazionali	Storia	ONU e NATO	2
Nozioni di diritto del lavoro	Economia	Diritti del lavoratore	3
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Italiano/Storia	Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Partecipazione a conferenza online	World Water Day.	2

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Silvicoltura/ Gestione parchi	ONU, FAO Agenda 2030	6
Tutela del patrimonio ambientale	Gestione Parchi	Aree Protette e Rete Natura 2000	2
Tutela delle identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari	Sociologia	Il territorio come fattore di successo delle produzioni agroalimentari: Il caso della vitivinicoltura.	3
Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	Gestione Parchi	Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano	2
Conoscenza storica del territorio	Sociologia	Debate sul Patrimonio storico- naturalistico presente nel proprio territorio	2
Partecipazione al pubblico dibattito	Conferenza online	"Smart Agrifood: condivisione e informazione, gli ingredienti per l'innovazione."	3
TOTALE			**33**